



Hausaufgabentyp: Der Trödler



- bekommt viel Aufmerksamkeit
- Hoffnung, dass sich die Eltern „erbarmen“ und helfen
- Kind muss sich keine Gedanken um die Nachmittagsgestaltung machen



- Kind übernimmt keine Verantwortung für das eigene Verhalten
- wird abhängig von anderen
- kaum Zeit zum Spielen
- keine klare Trennung von Arbeits- und Freizeit

- Ausstieg:**
- feste Zeitvorgaben
 - etwas Schönes für „Hinterher“ in Aussicht stellen
 - gemeinsame Zeit nach den Hausaufgaben



Hausaufgabentyp: **Der scheinbar Hilfsbedürftige**



- sehr viel Aufmerksamkeit
- bindet Elternteil an sich
- ist bequem, wenn andere sich den Kopf für ihn zerbrechen
- sucht die Ursachen nicht bei sich selbst



- erlebt sich zunehmend abhängig von Erwachsenen
- verlernt es, sich selbst anzustrengen
- hat kaum Erfolgserlebnisse, die für die weitere Motivation wichtig wären

Ausstieg:

- nicht gleich parat sein
- getrennte Arbeitsbereiche (Küche/Arbeitszimmer)
- statt selbst ins Erklären zu geraten, Kind erklären lassen, was es bisher verstanden hat



Hausaufgabentyp: Der Begabte



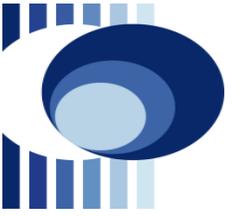
- viel Freizeit
- Schule läuft nebenbei
- kein Stress für das Kind



- Anschluss wird verpasst
- Kind bekommt keinen Lernalltag
- Details, Feinheiten fallen durch das Raster (Schlamper)

Ausstieg:

- klare Lern- und Arbeitszeiten (Anfang und Ende festlegen)
- regelmäßige, wenn auch kurze Wiederholungen



Hausaufgabentyp: Der Kämpfer

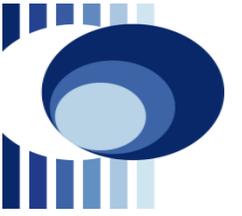


- viel Aufmerksamkeit
- Kind wird zum Hauptthema in der Familie
- sucht und findet in diesem Bereich Grenzen



- Machtkampf, dessen Ursachen möglicherweise nicht im schulischen Bereich liegen
- Überforderung => Vermeiden von Frustrationserlebnissen

- Ausstieg:**
- Übernahme von häuslichen, unbeliebten Pflichten, die dann auf die Schule übertragen werden
 - Ertragen der Konsequenzen (zu Hause und in der Schule)



Hausaufgabentyp:
Der Willige – aber weiß nicht wie



- sehr wenig
- bekommt Hilfe, Unterstützung und Mitgefühl



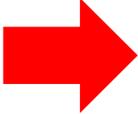
- verliert Mut und Kraft, die Aufgaben anzugehen
- Gefühl der Hilflosigkeit
- Verlust der Motivation

Ausstieg:

- Unterstützung beim Einhalten eines Lernplans
- Unterstützung bei der Hausaufgabenorganisation
- den Einsatz und nicht das Ergebnis belohnen
- Mut machen beim Ausprobieren neuer Lernstrategien

Lernstrategien



 eine Stunde „**Lernen lernen**“ pro Woche
in allen 5. Klassen